00:00:05 - 00:00:08

Mae'n cychwyn mae'n siwr o gynllun

y cyngor sydd gennym ni ar hyn o

00:00:08 - 00:00:13

bryd, yma'n Cyngor Sir Ynys Môn,

ynglŷn â pharch, gonestrwydd,

00:00:13 - 00:00:16

a bod yn sefydliad sy'n dysgu.

00:00:16 - 00:00:21

Felly mae hynny'n bwysig i ni, ein bod ni'n

cael ein gweld fel rheolwyr, uwch-reolwyr a'n bod ni yn

00:00:21- 00:00:27

cydweithio efo staff a hefyd yn cynnig neu'n

peidio â gofyn i staff wneud rhywbeth fysech

00:00:27 - 00:00:28

chi ddim yn fodlon gwneud eich hun.

00:00:29 - 00:00:33

Mae'n bwysig dallt beth ydy'r

sefyllfa anodd, ond efallai fod beth sy'n

00:00:33 - 00:00:36

anodd i un person, ddim yn

anodd i berson arall.

00:00:36 - 00:00:41

Felly dwi'n meddwl ei bod hi'n bwysig

iawn cael y sgwrs ar lefel

00:00:41 - 00:00:44

mae'r unigolyn rydych chi'n

cael y drafodaeth efo, neu'r tîm.

00:00:44 - 00:00:46

neu'r gwasanaeth, yn

un ar lefel priodol.

00:00:47 - 00:00:50

Dwi'n meddwl hefyd ydy bod

yn onest ac yn agored efo pobl,

00:00:50 - 00:00:56

a rhoi amserlen iddyn nhw ynglŷn

â'r siwrna i ddatrys y broblem neu'r

00:00:56 - 00:01:00

sefyllfa, a gweld sut

fedrwn ni wneud hyn ar y cyd efo pobl,

00:01:00 - 00:01:01

yn hytrach na gwneud iddyn nhw.

00:01:01 - 00:01:04

Dwi'n meddwl bod hynny'n hynod

o bwysig am bod, weithiau,

00:01:04 - 00:01:06

os ydy rhywun yn teimlo bod rhywbeth

yn cael ei wneud iddyn nhw,

00:01:06 - 00:01:08

dydyn nhw ddim yn buddsoddi

fel y buasen nhw.

00:01:09 - 00:01:15

Y peth arall sydd yn bwysig ydy peidio

â meddwl bod yr un ffordd yn mynd

00:01:15 - 00:01:21

i weithio efo bob unigolyn, ydy bod yn

barod i addasu. Ella bod

00:01:21 - 00:01:25

un sgwrs efo un unigolyn yn mynd

dra gwahanol i unigolion eraill.

00:01:25 - 00:01:32

Felly mae'n bwysig bod yn ymwybodol

o'r unigolyn a'r sefyllfa er mwyn

00:01:32 - 00:01:35

cael y drafodaeth agored yna,

a hefyd bod ni'n rhoi'r amser

00:01:35 - 00:01:38

i'r unigolyn i wybod

beth sydd o'u Blaenau nhw.

00:01:38 - 00:01:41

Felly darparu nhw am y

sgwrs a dweud wrthyn nhw

00:01:41 - 00:01:45

bod ni ddim yno i ddal nhw allan.

Rydyn ni yna i gael sgwrs agored, ac wrth ein

00:01:45 - 00:01:49

bod ni wedi sefydlu diwylliant o ddysgu

yn y cyngor, mae hynny wedi

00:01:49:660 - 00:01:50

dod dros amser.

00:01:51 - 00:01:54

Dydy o ddim yn rhywbeth sy'n

dod dros nos, mae o fel ennill parch.

00:01:54 - 00:01:57

Dyw hynny ddim yn rhywbeth rydych

chi'n cael jyst oherwydd bod y

00:01:57 - 00:02:00

bathodyn rownd eich gwddw chi'n dweud

eich bod chi'n gyfarwyddwr; rydych

00:02:00 - 00:02:03

chi angen ennill hynny efo pobl,

a rydych chi'n gwneud hynny wrth

00:02:03 - 00:02:07

gael sgyrsiau ac wrth gael eich

gweld fel rhywun fel 'human being'.

00:02:08 - 00:02:12

A mae hynny'n helpu. Yn bendant plant

a theuluoedd Ynys Môn sy'n cael y prif

00:02:12 - 00:02:16

fantais o'r

dull yma o weithio.

00:02:16 - 00:02:20

Os oes gennych chi weithlu sy'n

cael eu parchu, sy'n cael eu gwrando

00:02:20 - 00:02:25

arnynt, ac sy'n rhan o'r syniadau,

datblygu syniadau, a bod ni'n tyfu

00:02:25 - 00:02:28

ar y cyd, mae hynny wedyn yn gwir mynd i

wneud gwahaniaeth ynglŷn â sut mae'r

00:02:28 - 00:02:33

unigolion yna, aelodau staff yna,

yn mynd i gydweithio gyda phlant

00:02:33 - 00:02:35

y teuluoedd yma ar Ynys Môn.